



Inledande övning Utredningsplanering Förberedande uppgift

Del 1

Läs s. 85–88 i *Utreda barn och unga* och besvara följande frågor.
Skriv gärna ner svaren för din egen skull:

1. Vad finns det för vinster med att upprätta en utredningsplan?
 2. Vad är det som styr omfattningen och detaljnivån av de uppgifter som du behöver hämta in till utredningen?
 3. Vilka bör du samråda med vid en utredningsplanering?
 4. Vad behöver du tänka på gällande information till barn och unga gällande en utredning?
 5. Vad har ungdomar betonat när det gäller planering för var man ska träffas och hur samtalen ska ske?
-

Del 2

- Ta fram utredningsplanen i ett av dina egna ärenden.
 - Gå igenom utredningsplanen med hjälp av *Reflektionsfrågor Utredningsplan*.
 - Sammanfatta dina tankar från övningen i några korta punkter.
 - Ta med din sammanfattning till gruppdiskussionen.
-

Egna anteckningar



Planera utredning

Reflektionsfrågor för handläggning och dokumentation

Frågorna är ett stöd för den sociala barn och ungdomsvården. De är framtagna för att utveckla din förmåga att arbeta med förhandsbedömningar.

Genom att reflektera runt ditt eget arbete med hjälp av riktade frågor, får du en djupare förståelse för det tankearbete som behöver göras när du ansvarar för att planera en utredning. Denna kompetens utvecklas bäst genom diskussion och reflektion av eget material och inte genom att ta del av färdiga exempel.

Reflektionsfrågorna är tänkta att användas som stöd för enskild reflektion så väl som diskussion med en arbetsledare eller någon annan lämplig person. Reflektionsfrågorna fokuserar på det som finns dokumenterat i utredningsplanen.

Om du använder frågorna för reflektion tillsammans med någon annan, glöm inte att du behöver ta hänsyn till sekretess och till den enskildes integritet.

Utgå ifrån en utredningsplanering i ett av dina egna ärenden.

Några utgångspunkter

- Att upprätta en utredningsplan kan bidra till ett strukturerat arbetssätt och kan underlätta att hålla tidsplanen.
- En utredningsplan kan också bidra till tydlighet och öppenhet i förhållande till familjen.
- I SOSFS 2014:6 finns allmänna råd bland annat om vad som bör planeras vid en utredning om ett barns behov av skydd eller stöd enligt 11 kap. 1 och 2 §§ SoL.
- I allmänna råd om utredning som gäller barns behov av skydd eller stöd enligt 11 kap. 1 och 2 §§ SoL införda under 5 kap. 6 § SOSFS 2014:5 framgår att planering av en utredning som avser ett barns behov av skydd eller stöd bör dokumenteras. Där anges också vad den dokumentationen bör innehålla.

Reflektionsfrågor



Delaktighet i planeringen av utredningen

1. På vilket sätt har du skapat möjligheter att i nära samråd med barnet planera utredningen?

Förklarade du till exempel för barnet varför det var viktigt för hen att vara delaktig i planeringen?

Hade exempelvis tolk eller kommunikationsstöd underlättat för att skapa delaktighet?

SOSFS 2014:6
Första stycket under
rubriken Vad som
bör planeras

2. På vilket sätt har du skapat möjligheter att i nära samråd med vårdnadshavaren eller vårdnadshavarna planera utredningen.

Förklarade du till exempel för vårdnadshavaren eller vårdnadshavarna varför det var viktigt att vara delaktig i planeringen?

Hade exempelvis tolk eller kommunikationsstöd underlättat för att skapa delaktighet?

SOSFS 2014:6.
Första stycket under
rubriken Vad som
bör planeras

Utredningens frågor

3. Utredningsfrågorna bör utgå från vad som är orsaken till att utredningen inletts och vara inriktade på barnets behov och situation. Frågorna ska hjälpa dig att avgränsa och prioritera i utredningen.

Hjälper dina frågor dig med detta?

Om de inte gör det, på vilket sätt skulle du kunna formulera om dem för att de ska hjälpa dig att inhämta relevant information?

**Handläggning och
dokumentation
s. 322**

4. Titta på dina utredningsfrågor utifrån perspektivet att du kan riskera att inhämta fler uppgifter än du behöver för att göra en bedömning av barnets behov och barnets aktuella situation.

Kan du avstå från några frågor?

Behöver du utveckla andra, mer relevanta frågor som är mer fokuserade på barnets behov?

**Utreda barn och
unga s. 82**

Planering av utredningen

5. Hur tydliggör du för alla berörda vad som ska klargöras i utredningen?

För barnet?

För vårdnadshavarna?

För dig själv eller en kollega som kanske kan behöva ta över utredningen?



6. Titta på din utredningsplan och fundera över om den information du planerar att inhämta kommer att vara relevant för att genomföra utredningen.

Kommer du att få den information du behöver utifrån barnets behov och aktuella situation?

Riskerar du att inhämta mer eller för lite information än vad som är befogat i ärendet?

Samtal och möten med barnet och vårdnadshavare

7. På vilket sätt har du planerat för att skapa goda förutsättningar för barnet att framföra sina åsikter?

8. Om du inte har planerat att samtala med barnet, vad beror det på?

Har du övervägt andra sätt att inhämta information från barnet?

9. Vad tror du det blir för skillnad när du ska samtala med barnet om du möter barnet enskilt respektive med vårdnadshavarna?

Fundera över om det kan påverka vilken information du får?

10. Om du inte har planerat in samtal med vårdnadshavarna eller den ena vårdnadshavaren, hur motiverar du detta?

SOSFS 2014:6
under rubriken
Vad som bör
planeras

11 kap. 10 § SoL

Utreda barn och
unga s. 90

Utreda barn och
unga s. 91

Referenspersoner och sakkunniga

11. Kan du motivera varför de kontakter ni planerar att ta i utredningen är relevanta?

Hur möjliggör du för barnet och vårdnadshavare att förstå varför vissa kontakter kommer att tas?

11 kap. 2 § SoL,
Utreda barn och
unga s. 95

1 kap. 1 § SoL,
Utreda barn och
unga s. 29

12. Hade det underlättat om du planerat för att samverka med andra kontakter inom socialtjänsten, till exempel pågående försörjningsstöd.

Vi vill veta vad du tycker!

Vårt mål är att reflektionsfrågorna ska vara ett så bra och användbart stöd som möjligt.

Om du har synpunkter eller förslag på förbättringar, mejla gärna
eva.agaker@socialstyrelsen.se